



labmed
schweiz suisse svizzera

Développement professionnel et positionnement de la formation TAB

Etude des champs professionnels dans l'analyse biomédicale

Aperçu de l'étude



Le projet a été fortement soutenu par des contributions du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation SEFRI.

L'étude

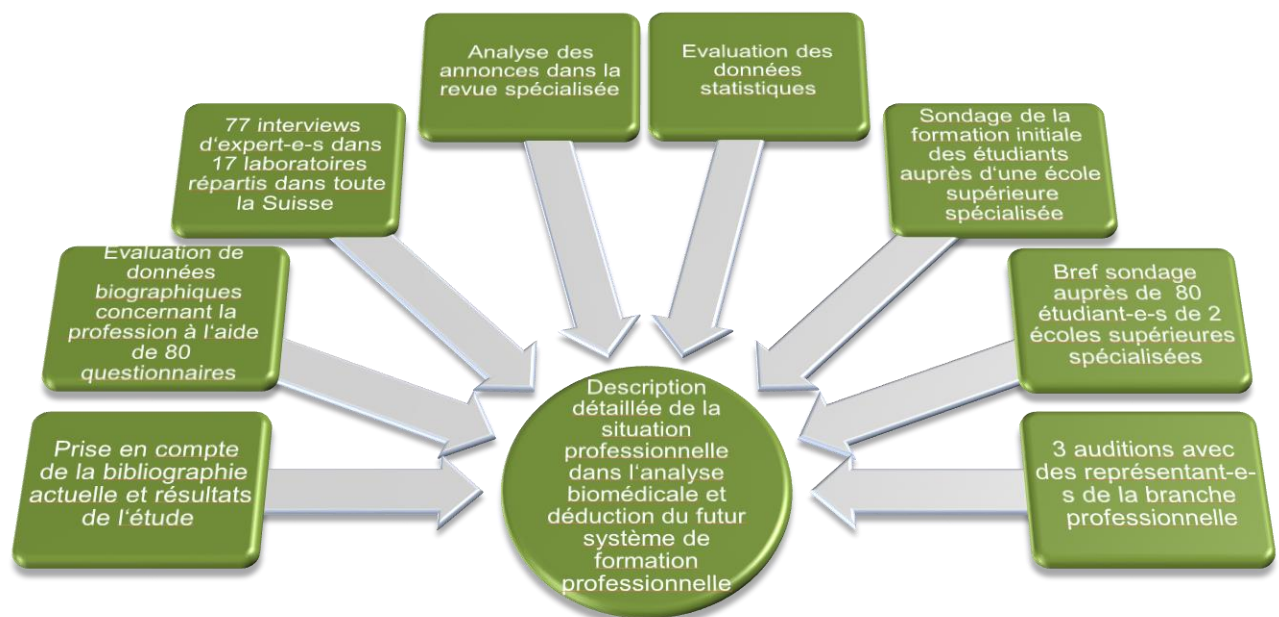
Raisons de l'étude

- Exigences croissantes pour les gens du métier
- Complexité croissante des activités
- Nécessité de qualifier des TAB pour des fonctions de direction plus élevées
- Davantage de problèmes lors du recrutement de personnes qualifiées
- Prise en considération des développements à l'échelle internationale

Objectifs de l'étude

- Quelle(s) profession(s) avec quel(s) profil(s) de qualification sont utilisés dans le champ professionnel?
- Comment la profession est-elle exercée aujourd'hui et dans le futur?
- Comment la "relève" peut-elle être garantie?
- Comment l'accès du champ professionnel à des professions comparables dans le secteur de la santé peut-il être garanti?
- Comment l'accès de l'analyse biomédicale en Suisse à la scène internationale peut-il être garanti?

Marche à suivre et méthodes d'analyse



La description détaillée de la situation professionnelle contient une liste et description de toutes les fonctions principales et secondaires ainsi que des compétences actuelles et futures importantes pour le marché du travail, ce dans les domaines spécialisés...

- biologie moléculaire
- chimie clinique et immunologie
- hématologie et hémostase
- histologie et cytologie
- immunohématologie et médecine de transfusion
- microbiologie

... et constitue la base pour le futur système de formation professionnel proposé.

Aperçu des résultats les plus importants

- L'analyse biomédicale constitue un champ professionnel hétérogène avec 6 domaines spécialisés, en partie très différents.
- Il existe peu d'échelons hiérarchiques clairement définis et réglés, voire des désignations de rôle et de fonction ayant une perméabilité clairement reconnaissable.

Formation et futur système de formation professionnel

Une petite majorité des personnes sondées désire que la formation de la profession soit homogène. Un groupe presque aussi important serait en faveur d'une différenciation.

- Un tiers des personnes interrogées sont d'avis que le niveau de haute école spécialisée HES doit être atteint.
- Deux tiers des étudiant-e-s sondés salueraient la possibilité d'un diplôme de niveau HES. Presque la moitié ferait personnellement usage de l'offre de "passerelle" de l'Ecole spécialisée supérieure (ES) à la HES.
- Une majorité des personnes interrogées estime que l'introduction d'une formation de base (CFC) n'est pas appropriée pour diverses raisons de même qu'elle n'est pas réalisable.

Exigences

- La part d'activités cognitives et affectives exigeantes est haute alors que la part des fonctions psychomotrices continue de se déplacer en faveur des fonctions cognitives.
- Un tiers des personnes sondées s'attendent à une augmentation des activités dans le domaine de la recherche appliquée. La transmission des compétences correspondantes est nécessaire. Les champs de recherche ainsi que des questions concrètes sont connus.
- Discipline, endurance, résistance au stress et capacité de concentration constituent des compétences individuelles importantes.
- Les exigences importantes pour les positions de cadre et de direction sont les suivantes: capacités intellectuelles, compétence sociale, connaissances spécialisées, organisation du travail, compétence de direction, endurance et résistance au stress.

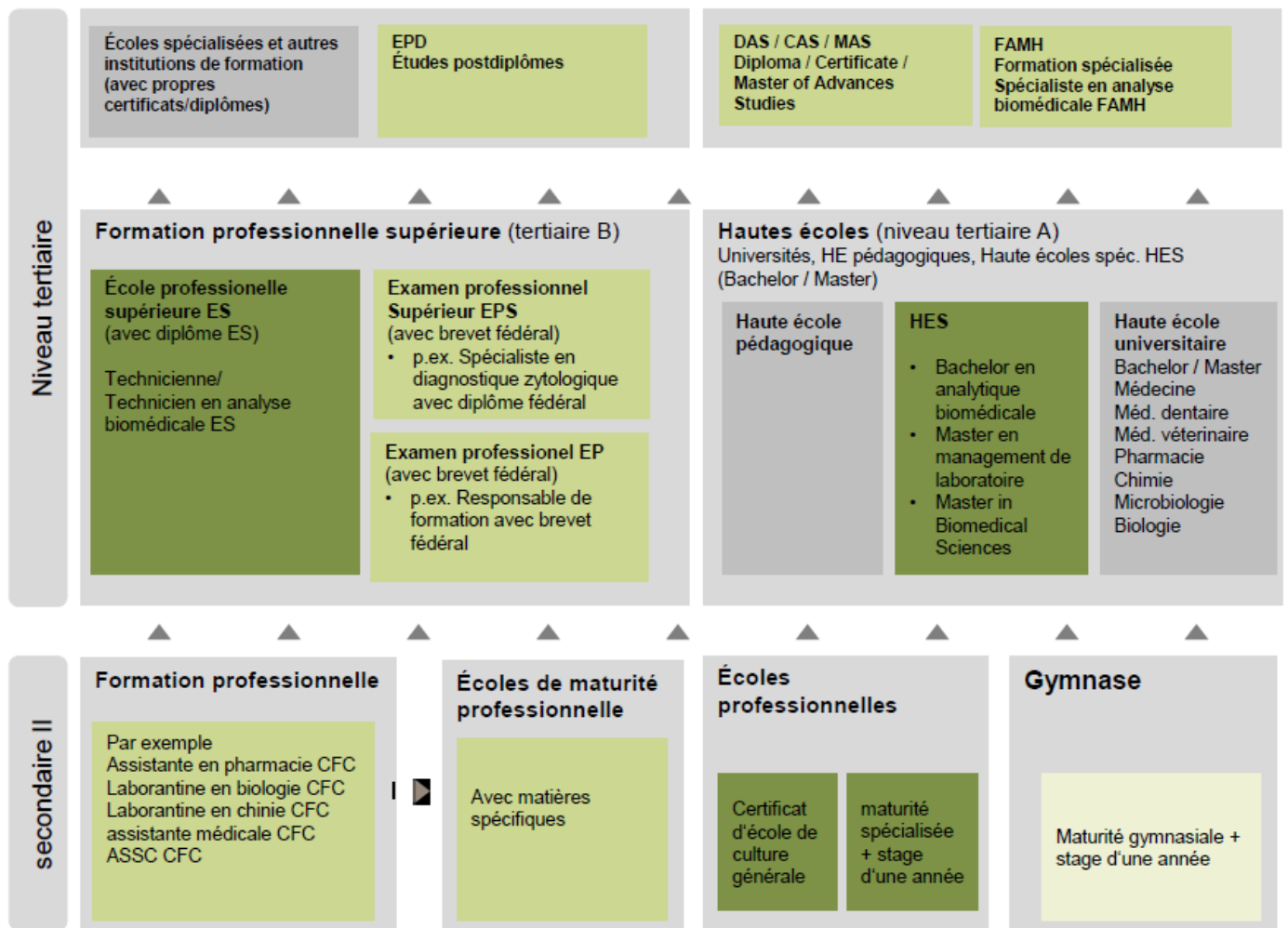
Marché du travail

- Une majorité des personnes juge la situation du marché du travail comme étant plutôt mauvaise à très mauvaise.
- La mobilité à l'intérieur des domaines spécialisés et entre les échelons hiérarchiques s'avère plutôt faible.
- Quelque 80% des effectifs travaillant dans les laboratoires médicaux sont des technicien-ne-s en analyses biomédicales.
- Ecarts salariaux clairs, dus en partie à la fonction, et ce malgré une formation professionnelle relativement homogène (ES).
- L'introduction d'un échelon de qualification plus élevé ne devrait guère mener à des modifications salariales importantes, ce pour des raisons de légitimation ultérieure.
- La forte croissance depuis 2001 des employé-e-s dans les laboratoires médicaux ne peut pas être couverte simplement par des délivrances de diplômes.

Développements attendus

- Autres déplacements des profils professionnels et des exigences:
 - automates plus importants et routes analytiques dans l'analyse à haute fréquence
 - la médecine personnalisée demande une analyse spécialisée en médecine diagnostique
 - deux niveaux de qualification sont envisageables: orientation technique vs validation/plausibilisation biomédicale
 - autres déplacements du travail manuel vers le travail du cerveau
 - la tendance vers de plus grands laboratoires mène à davantage d'hiérarchisation avec en conséquence des niveaux de qualification différenciés
- Les exigences posées aux personnel de direction vont croître.

Futur système de formation



L'école de culture générale (ECG) avec ou sans maturité spéciale représente le **cursus préféré** menant aux diplômes en analyses biomédicales. D'autres voies sont possibles.

La profession de technicien-ne en analyses biomédicales peut être obtenue au sein d'une Ecole supérieure spécialisée et de la Haute Ecole spécialisée (HES) par le biais de **deux voies** afférentes à la formation professionnelle.

Avantages de la solution proposée par rapport à l'actuel système de formation professionnelle:

- Structuration des diplômes pour les fonctions de cadre
- Possibilités de développement au sein du champ professionnel
- Perméabilité totale au sein de tout le champ professionnel
- Augmentation de la possibilité de comparaison des diplômes professionnels avec d'autres diplômes ayant des exigences similaires
- Accès au développement international

Comment continuer?

Communication et consultation concernant les résultats:

- Présentation personnelle des résultats de l'étude auprès de divers groupes d'intérêt.
- Information au sein du champ professionnel et élargi.
- Recherche de partenaires pour une collaboration concernant la mise en œuvre.

Prochaine étape:

- Projet consécutif de mise en œuvre